МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.5.10 Методы решения экономических задач

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность: Математика и экономика

Курс: 4

Семестр: 8

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	32	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	32	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	64	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	44	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	8	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

старший преподаватель	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	Е.Д. Абрамова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
заведующий кафедрой	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экономической теории
(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6
(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин
(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин
(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра
СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова
(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**знания:** Знает основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). Знает закономерности функционирования экономики, ее основные понятия, принципы рыночного обмена, характеристики и типы рыночных структур, базовые принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). Знает основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др. Знает показатели социально-экономического развития и роста, факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устройства развития. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции и дефляции, безработицы, потери благосостояния, роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов. Знает понятие общественных благ и механизмы их финансового обеспечения, устройство бюджетной системы, цели, задачи и инструменты государственного регулирования (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной политики государства), и их влияние на экономическую динамику и благосостояние индивидов. Знает основные цели и риски предпринимательской деятельности, ее задачи и роль в современном обществе, формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики, особенности инновационного предпринимательства, формы государственной поддержки предпринимателей.

	умения: Умеет находить и критически оценивать информацию о событиях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений. **навыки:** Владеет навыками учета альтернативных издержек, оценки изменения ценности во времени, сравнения предельных величин при принятии решений.
УК-9.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей	**знания:** Знает основные виды личных доходов, в том числе заработная плата, социальные выплаты, предпринимательский доход, рентные доходы и др., основные виды личных расходов, в том числе индивидуальные налоги, принципы введения личного бюджета и финансового планирования, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование. Знает основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования **умения:** Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла и выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности. Умеет вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты. **навыки:** Владеет навыками личного финансового планирования, ведения личного бюджета с учетом целей и текущего этапа жизненного цикла индивида, в том числе с использованием программных и цифровых продуктов

	УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	**знания:** Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, в том числе в цифровой среде, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия. Знает понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения, управления ими. Знает свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, источники информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг. **умения:** Умеет оценивать риски использования финансовых инструментов и каналов взаимодействия с финансовыми посредниками, в том числе в цифровой среде, включая решения, основанные на технологиях искусственного интеллекта, а также риски мошенничества, и применять способы управления этими рисками. Умеет оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, находить достоверную информацию о правах и обязанностях потребителей (пользователей) финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией. **навыки:** Владеет навыками формирования финансового портфеля, используя различные финансовые инструменты, с учётом собственных экономических и финансовых рисков.

2. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**знания:** Знает теоретические основы и принципы взаимной интеграции преподаваемых учебных предметов (межпредметные связи, комплексный подход, системное мышление); различные методы и технологии интеграции предметов, связанных с экономикой и финансовой грамотностью (междисциплинарные проекты, тематические модули, интегрированные уроки); способы интеграции экономических задач в учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую), методы и критерии оценки результатов интегрированной учебной деятельности. **умения:** Умеет разрабатывать интегрированные учебные программы и планы, объединяющие несколько предметных областей (например, экономика и математика), в том числе содержащие темы и примеры решения экономических задач; организовывать исследовательскую, проектную и групповую деятельность в разборе и решении заданий по экономике, используя интеграцию учебных предметов; организовывать взаимодействие между обучающимися и преподавателями из **навыки:** Владеет навыками создания комплексных образовательных программ, объединяющих дисциплины, связанные с экономикой и финансовой грамотностью, с другими дисциплинами; видеть и развивать межпредметные связи.

	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	**знания:** Знает основные элементы и особенности социокультурной среды региона (культурные традиции, исторические памятники, природные ресурсы, местные сообщества); методы и технологии интеграции социокультурной среды в образовательный процесс (экскурсии, мастер-классы, проекты, кейс-метод); знает элементы и особенности социокультурной среды, необходимые при решении заданий и задача по экономике и финансовой грамотности. **умения:** Умеет планировать и организовывать учебные и внеурочные мероприятия, интегрируя социокультурные ресурсы региона; интегрировать элементы социокультурной среды в учебные программы и занятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам; координировать деятельность по организации внеурочных мероприятий с другими участниками образовательного процесса (коллеги, представители местных сообществ, родители). **навыки:** Владеет навыками применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании экономики и финансовой грамотности в учебной и во внеурочной деятельности (в том числе в части решения и разбора экономический задач).
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	**знания:** Знает основные психолого-педагогические условия, необходимые для создания развивающей образовательной среды; методы и технологии, используемые для создания развивающей образовательной среды (проектная деятельность, игровые методы, интерактивные технологии). **умения:** Умеет проектировать развивающую образовательную среду, учитывая цели, задачи и особенности обучающихся; интегрировать методы и технологии, способствующие созданию развивающей образовательной среды, в учебный процесс для достижения личностных и метапредметных результатов. **навыки:** Владеет навыками формулирования психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, соответствующих экономике и финансовой грамотности.

3. ПК-4 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-4.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	**знания:** Знает современные педагогические методики и технологии, используемые в образовании (инклюзивное обучение, проектная деятельность, смешанное обучение, геймификация); нормативно-правовые акты и рекомендации, регулирующие разработку образовательных программ (Федеральный закон "Об образовании в РФ", федеральные государственные образовательные стандарты); принципы отбора и структурирования содержания образовательных программ по экономике и финансовой грамотности. **умения:** Умеет интегрировать современные педагогические технологии в образовательные программы по экономике и финансовой грамотности; адаптировать содержание и методы обучения к различным уровням образования и возрастным группам; учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся при разработке программ. **навыки:** Владеет навыками проектирования и разработки образовательных программ, обеспечивая их соответствие современным требованиям и стандартам; навыками использования современных технологий и инструментов для разработки образовательных программ обучения экономике и финансовой грамотности.
	ПК-4.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	**знания:** Знает ключевые критерии качества образовательного процесса (эффективность, результативность, удовлетворённость участников); критерии и показатели, используемые для оценки качества образовательного процесса; нормативно-правовые требования и рекомендации, регулирующие контроль качества в образовании (Федеральный закон "Об образовании в РФ", стандарты качества, внутренние регламенты); современные технологии и цифровые инструменты, используемые для контроля **умения:** Умеет разрабатывать средства контроля качества образовательного процесса, включая критерии, показатели и методы оценки; применять различные методы и инструменты контроля качества (мониторинг, оценка, аудит, самооценка); адаптировать методы к конкретным образовательным контекстам и уровням. **навыки:** Владеет навыками использования современных технологий и инструментов для контроля качества; количественного и качественного анализа и интерпретации данных, полученных в результате контроля качества.

	ПК-4.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	**знания:** Знает основные виды диагностических и мониторинговых мероприятий в образовании (тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ учебной деятельности); методы анализа данных, полученных в результате диагностики и мониторинга; основные принципы и подходы к коррекции образовательного процесса; психолого-педагогические факторы, влияющие на эффективность коррекционных мероприятий. **умения:** Умеет анализировать результаты диагностических и мониторинговых мероприятий, выявляя проблемы и недостатки в образовательном процессе; разрабатывать планы коррекции образовательного процесса, учитывая выявленные проблемы и цели улучшения. **навыки:** Владеет навыками разработки планов коррекции образовательного процесса, обеспечивая их обоснованность и реалистичность; использования современных технологий и инструментов для коррекции образовательного процесса; оценки эффективности коррекционных мероприятий и рефлексии собственной деятельности.
4. ПК-5 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-5.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	**знания:** Знает основных участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, администрация, родители) и их роли; методы и инструменты, используемые для анализа образовательной среды; психолого-педагогические аспекты, влияющие на образовательную среду; нормативно-правовые акты и рекомендации, регулирующие образовательную деятельность и требования к образовательной среде. **умения:** Умеет проводить комплексный анализ образовательной среды, выявляя ее сильные и слабые стороны; использовать различные методы и инструменты для сбора и анализа данных о состоянии образовательной среды; формулировать цели и задачи образовательной деятельности, учитывая потребности и возможности обучающихся; способы и стратегии достижения поставленных целей, учитывая ресурсы и возможности образовательной среды. **навыки:** Владеет навыками планирования и разработки образовательных программ и мероприятий; использования современных технологий и инструментов для анализа и улучшения образовательной среды; эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

	ПК-5.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	**знания:** Знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность (Федеральный закон "Об образовании в РФ", Федеральные государственные образовательные стандарты, приказы и постановления Минобрнауки); методы и технологии, используемые для планирования образовательной деятельности (стратегическое планирование, программно-целевой подход, проектное планирование). **умения:** Умеет разрабатывать планы образовательной деятельности, учитывая нормативно-правовые требования и образовательные стандарты; учитывать интересы и потребности различных участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, администрация, родители) при планировании; применять нормативно-правовые документы для обоснования и обоснования планов образовательной деятельности. **навыки:** Владеет навыками работы с нормативно-правовыми документами, включая их анализ и применение в образовательной деятельности; использования современных технологий и инструментов для планирования и организации образовательной деятельности.
	ПК-5.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	**знания:** Знает основные теории мотивации (иерархия потребностей Маслоу, теория ожиданий, теория самодетерминации); основные психологические факторы, влияющие на обучение и воспитание (мотивация, внимание, память, эмоциональное состояние); методы и приемы управления учебным коллективом; современные технологии и инструменты, используемые для управления учебными группами и мотивации обучающихся (электронные платформы, системы мотивации, программное обеспечение для управления проектами). **умения:** Умеет мотивировать обучающихся к изучению экономики и финансовой грамотности, активному участию в учебной и внеурочной деятельности; организовывать совместную деятельность обучающихся, используя различные формы и методы. **навыки:** Владеет навыками управления учебными группами, обеспечивая их эффективную работу и достижение образовательных целей; использования современных технологий и инструментов для управления и мотивации обучающихся к изучению преподаваемых дисциплин (экономики и финансовой грамотности).

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.
Дисциплина является обязательной
Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Финансово-экономический практикум (УК-9), Экономическая теория (УК-9), Микроэкономика (УК-9), Макроэкономика (УК-9), Теория поведения фирмы (УК-9), Теория отраслевых рынков (УК-9), Экономика общественного сектора (УК-9), Основы предпринимательства (УК-9), Экономика труда (УК-9), Микроэкономика (ПК-3), История экономических учений (ПК-3), Макроэкономика (ПК-3), Теория поведения фирмы (ПК-3), Экономика общественного сектора (ПК-3), Основы предпринимательства (ПК-3), Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ПК-4), Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ПК-5), Методика обучения экономике и финансовой грамотности (УК-9), Теория отраслевых рынков (ПК-3), Экономика труда (ПК-3), Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ПК-3)
Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Мировая экономика и международные экономические отношения (УК-9), Институциональная экономика (УК-9), Экономическая теория образования (УК-9), Управление проектами и технологическое предпринимательство (УК-9), Институциональная экономика (ПК-3), Экономическая теория образования (ПК-3), Национальная экономика (ПК-3), Национальная экономика (УК-9), Мировая экономика и международные экономические отношения (ПК-3); практиках: Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-3), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-4), Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю (рассредоточенная) (ПК-4), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-5), Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по профилю (рассредоточенная) (ПК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-9), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-4), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.
Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения
На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, информационные

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Микроэкономика. Решение экономических задач.	**42**	ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-9
Лекция. Предмет и методы экономической науки.	2	

1. Предмет экономической теории. Микроэкономика. Макроэкономика. 2. Методы экономической теории. 3. Инструменты анализа в экономической теории. 4. Роль и область применения различных методов в экономической теории.			
Практическое занятие. Предмет и методы экономической науки. 1. Экономическая модель, потоки и запасы, нормативный и позитивный анализ. 2. Индексы. 3. Функциональные зависимости. 4. Построение графиков. 5. Построение диаграмм. 6. Маржинальный анализ (связь произвольных функций и предельных величин; общие, средние и предельные величины). 7. Определение экстремума функций с помощью производной. 8. Анализ поведения функции с помощью производных.	2		
Лекция. Выбор в экономике. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей (КПВ) 1. Типовые и усложненные задачи на принятие решений. Оценка принятых решений. 2. Построение КПВ. Расчет альтернативной стоимости. 3. Задачи на моделирование закона возрастающих альтернативных издержек. Геометрический смысл понятия альтернативной стоимости.	2		
Практическое занятие. Выбор в экономике. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей (КПВ) 1. Варианты принятия взвешенных решений. Построение КПВ. 2. Альтернативная стоимость принятого решения. 3. Объяснение закона возвышающихся альтернативных издержек (стоимости) на примере КПВ. 4. Влияние факторов производства на форму и сдвиги КПВ. 5. Анализ условия задачи, решения и полученного результата.	2		
Лекция. Спрос, предложение и рыночное равновесие. 1. Типовые и усложненные задачи на закон спроса, при различных способах его задания: табличный, график и формула. 2. Графики и формы индивидуального и рыночного спроса: горизонтальное суммирование. 3. Типовые и усложненные задачи на закон предложения, при различных способах его задания: табличный, график и формула. 4. Графики и формы индивидуального и рыночного предложения: горизонтальное суммирование. 5. Задачи на изменение спроса и величины спроса, предложения и величины предложения. 6. Особенности построения графиков проса и предложения. 7. Отличие спроса и предложения от величины спроса и предложения (факторы).	2		
Практическое занятие. Спрос, предложение и рыночное равновесие.	2		

1. Типовые и усложненные задачи на определение рыночного равновесия. Дефицит и излишек на рынке. 2. Ситуация рыночного равновесия. Модели рыночного равновесия. 3. Неравновесные ситуации: графически и аналитически. 4. Изменения рыночного равновесия цен под влиянием изменения спроса и предложения. 5. Изменение рыночного равновесия под влиянием налогов и дотаций 6. Определение выигрыша потребителя и производителя графически и аналитически. 7. Модели рыночного равновесия. 8. Анализ условия задачи, решения и полученного результата.			
Лекция. Эластичность. Практическое значение эластичности. 1. Точечная и дуговая эластичность. 2. Эластичность спроса и предложения. 3. Эластичность и выручка (общий доход). 4. Эластичность спроса по доходу. 5. Нормальные и инфериорные товары. Товары первой необходимости и предметы роскоши (длительного пользования). 6. Субституты и комплементарные товары. 7. Влияние эластичности спроса и предложения на распределение налогового бремени	2		
Практическое занятие. Эластичность. Практическое значение эластичности. 1. Графическое определение эластичности. Коэффициент постоянной эластичности спроса 2. Типовые задачи на расчет коэффициентов дуговой и точечной эластичности спроса и предложения по цене. 3. Типовые задачи на расчет коэффициентов эластичности по доходу и перекрестной эластичности. 4. Анализ условия задачи, решения и полученного результата.	2		
Лекция. Фирма. Производство. Издержки и доходы. 1. Краткосрочный и долгосрочный период деятельности фирмы. 2. Общий, средний и предельный продукт фирмы: аналитически и графически. 3. Закон отдачи от масштаба производства. 4. Общие, средние и предельные издержки. 5. Общий, средний и предельный доходы. 6. Бухгалтерская и экономическая прибыль.	2		
Практическое занятие. Фирма. Производство. Издержки и доходы. 1. Ранжирование целей функционирования фирмы. 2. Расчет амортизации основного капитала. 3. Графики зависимости между средними, предельными и общими издержками фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. 4. Максимизации прибыли: общий и предельный анализ. 5. Расчет бухгалтерских и экономических издержек и прибыли. 6. Анализ условия задачи, решения и полученного результата.	2		
Лекция. Фирма в условиях совершенной и несовершенной	2		

конкуренции. 1. Графическая модель фирмы - ценополучателя. Виды фирм в совершенной конкуренции: прибыльная, предельная и убыточная фирмы. 2. Оптимальный выпуск фирмы - ценополучателя. Решение о закрытии деятельности фирмы или продолжения ее функционирования. 3. Монополия. Сравнительная оценка деятельности фирмы в условиях совершенной конкуренции и монополии. 4. Ценовая дискриминация. Экономические эффекты от деятельности монополии: графически и аналитически.		
Практическое занятие. Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. 1. Графическая модель деятельности фирмы на рынке совершенной и несовершенной конкуренции. 2. Графическая модель олигополии: оптимальный выпуск. 3. Излишки покупателя и продавца на рынке совершенной и несовершенной конкуренции. 4. Анализ целесообразности образования того или иного вида рыночных структур. 5. Анализ условия задачи, решения и полученного результата.	2	
Лекция. Рынок труда. 1. Предельный продукт труда, предельная выручка. 2. Спрос на труд и предложение труда. 3. Равновесие и неравновесные ситуации на рынке труда. 3. Структура рынка труда. 4. Совершенная конкуренция и монопсония на рынке труда.	2	
Практическое занятие. Рынок труда. 1. Решение типовых задач на рыночное равновесие на рынке труда. 2. Графическая интерпретация понятия предельной выручки предельного продукта на рынке труда. 3. Анализ условия задачи, решения и полученного результата.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучение рекомендованной учебной и учебно-методической литературы, электронных образовательных ресурсов. 2. Выполнение заданий текущего контроля, в т.ч. на электронном курсе. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	14	
Раздел 2. Макроэкономика. Решение экономических задач.	**42**	ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-9
Лекция. Роль государства в обществе. Бюджетно-налоговая политика. 1. Влияние внешних эффектов на общество: графический анализ. 2. Определение величины корректирующих налогов и субсидий и их влияние на производство благ. 3. Общественные блага. Определение стоимости чистого общественного блага. 4. Расчет прямых и косвенных налогов. Распределение налогового бремени.	2	
Практическое занятие. Роль государства в обществе. Бюджетно-	2	

налоговая политика. 1. Стоимость чистого общественного блага. 2. Распределение налогового бремени. Поступления в бюджет. Кривая Лаффера. 3. Построение кривой Лоренца до введения налогов и после введения налогов. 4. Коэффициент Джини: расчеты. 5. Анализ условия задачи, решения и полученного результата.			
Лекция. Система национальных счетов. 1. Расчеты ВВП и ВНП по методу доходов и расходов. 2. Определение взаимосвязанных показателей с ВВП: ВП, ЧНП, ЧНД, НД, ЛД, РЛД. 3. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индексы Пааше, Ласпейраса, Фишера.	2		
Практическое занятие. Система национальных счетов. 1. Расчеты добавленной стоимости, как метод определения ВВП. 2. Экономический уровень развития страны, ВВП на душу населения. 3. Показатели экономического роста (развития). 4. Расчет индексов Пааше, Ласпейраса, Фишера. Индекс потребительских цен (ИПЦ). 5. Анализ условия задачи, решения и полученного результата.	2		
Лекция. Макроэкономическое равновесие. 1. Кривая совокупного спроса и совокупный спрос. Изменение совокупного спроса и его величины, факторы. 2. Кривая совокупного предложения и совокупное предложение. Изменение совокупного предложения и его величины, факторы. 3. Макроэкономическое равновесие: классический подход. 4. «Кейнсианский крест»: макроравновесие. Мультипликаторы.	2		
Практическое занятие. Макроэкономическое равновесие. 1. Графическая иллюстрация совокупного спроса на основе статистических данных. 2. Построение кривой совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах 3. Макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах 4. Мультипликатор расходов, инвестиций. Предельная склонность к потреблению и сбережению. 5.. Анализ условия задачи, решения и полученного результата.	2		
Лекция. Деньги. Денежно-кредитная система. 1. Количественное уравнение обмена. 2. Простой и сложный банковский процент. 3. Норма банковских резервов. Мультипликатор банковский. 4. Депозитный мультипликатор.	2		
Практическое занятие. Деньги. Денежно-кредитная система. 1. Расчет денежной массы. Скорость обращения денег. Уравнение Фишера. 2. Денежные агрегаты. Денежная масса. Коэффициент монетизации. 3. Простые и сложные проценты. Капитализация вкладов	2		

(депозитов). 4. Аннуитетные и дифференцированные платежи по кредиту. 5. Номинальные и реальные проценты. 6.. Анализ условия задачи, решения и полученного результата.			
Лекция. Инфляция и безработица. 1. Количество занятых, незанятых и безработных. 2. Определение уровня фрикционной, структурной, циклической и фактической безработицы. 3. Определение категорий населения на рынке труда. 4. Естественный уровень безработицы. 5. Инфляция. Индексы цен. 6. Расчет реальных и номинальных величин.	2		
Практическое занятие. Инфляция и безработица. 1. Определение величины занятых и безработных (уровня занятости и безработицы). 2. Задачи на определение потенциального и фактического уровня ВВП. Закон А. Оукэна, коэффициент Оукэна. 3. Расчет темпа инфляции, уровня цен. 4. Покупательная способность денег. 5. Анализ условия задачи, решения и полученного результата.	2		
Лекция. Международная экономика. 1. Относительные и абсолютные преимущества страны в мировой торговле. 2. Мировые цены, их формирование. 3. Влияние протекционистской политики на внутренние и мировые цены. 4. Тарифные и нетарифные методы регулирования мировой торговли. 5. Валютный рынок. Валютный курс и валютные котировки.	2		
Практическое занятие. Международная экономика. 1. Определение аналитически и графически преимущества стран в мировой торговле. 2. Построение общей КПВ стран, торгующих между собой. 3. Экономические эффекты от введения импортной и экспортной пошлины. 4. Экономические эффекты от использования нетарифных методов регулирования внешней торговли (квоты, субсидии). 5. Расчет валютных курсов: номинальный валютный курс. Паритет покупательной способности. 6. Анализ условия задачи, решения и полученного результата.	2		
Лекция. Олимпиадные задачи и задания повышенной сложности. 1. Олимпиадные задачи по экономике: школьный уровень. 2. Олимпиадные задачи по экономике: муниципальный уровень. 3. Региональный уровень задач по экономике Всероссийской олимпиады школьников. 4. Качественные задачи. 5. Задания повышенной сложности.	2		
Практическое занятие. Олимпиадные задачи и задания повышенной сложности.	2		

1. Разбор и оставление олимпиадных задач школьного и муниципального этапов олимпиады. 2. Разбор задач регионального уровня олимпиады школьников, подходы к оцениванию, варианты проверок. 3. Разбор и объяснение качественных задач и заданий повышенной сложности.		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучение рекомендованной учебной и учебно-методической литературы, электронных образовательных ресурсов. 2. Выполнение заданий текущего контроля, в т.ч. на электронном курсе. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	14	
Формирование развивающей образовательной среды. Планирование, организация, контроль и координация образовательного процесса.	**24**	ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-9
Лекция. Формирование развивающей образовательной среды. Социокультурная среда. 1. Интеграция тем, заданий и задач по экономике (в том числе финансовой грамотности) в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.). 2. Интегрированные учебные программы и планы, объединяющие несколько предметных областей (например, экономика и математика), в том числе содержащие темы и примеры решения экономических задач. 3. Методы и критерии оценки результатов интегрированной учебной деятельности. 4. Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами экономической дисциплины.	2	
Практическое занятие. Формирование развивающей образовательной среды. Социокультурная среда. 1. Основные элементы и особенности социокультурной среды региона (культурные традиции, местные сообщества, организации). 2. Методы и технологии интеграции социокультурной среды в образовательный процесс (мастер-классы, проекты, кейс-метод); 3. Субъекты и объекты социокультурной среды, необходимые при решении заданий и задач по экономике и финансовой грамотности. 4. Организация внеурочных мероприятий с участниками образовательного процесса. 5. Психолого-педагогические условия, необходимые для создания развивающей образовательной среды, методы и технологии (проектная деятельность, игровые методы, интерактивные технологии в области экономики). 6. Личностные и метапредметные результаты обучения, соответствующие экономике и финансовой грамотности.	2	
Лекция. Организация образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий. 1. Современные педагогические методики и технологии, используемые в образовании.	2	

2. Проектирование и разработка образовательных программ, обеспечивающая их соответствие нормативно-правовым актам и современным требованиям. 3. Диагностические и мониторинговые мероприятия. 4. Критерии качества образовательного процесса (эффективность, результативность, удовлетворённость участников). 5. Показатели, используемые для оценки качества образовательного процесса. 6. Коррекция образовательного процесса, учитывая выявленные проблемы и цели улучшения.		
Практическое занятие. Планирование, организация, контроль образовательного процесса. 1. Деятельность субъектов образовательного процесса. 2. Коллектив учащихся и формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучение рекомендованной учебной и учебно-методической литературы, электронных образовательных ресурсов. 2. Выполнение заданий текущего контроля, в т.ч. на электронном курсе. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	16	
Иная контактная работа: зачет	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Методы решения экономических задач» рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине «Методы решения экономических задач», концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины «Методы решения экономических задач». Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины «Методы решения экономических задач», оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя, в том числе заданиями текущего контроля на электронном курсе. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно- образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины «Методы решения экономических задач», к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины «Методы решения

экономических задач» включает выполнение заданий на электронном курсе. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе и на электронном курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методы решения экономических задач» является **зачет.**

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика- 1,2. Мезоэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Журавлева Г. П. 8-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 934 с. ISBN 978-5-394-04124-2.	https://e.lanbook.com/book/277691
2.	Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] / Журавлева Г. П. 3-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 920 с. ISBN 978-5-394-04125-9.	https://e.lanbook.com/book/277688
3.	Макроэкономика [Текст] : сборник задач и упражнений : практическое пособие / [А. В. Аносова и др.]. ; ред. С. Ф. Серегина; под ред. С. Ф. Серегиной ; [НИУ "Высш. шк. экономики"]. Москва: Юрайт, 2014. - 154 с. ISBN 978-5-9916-3483-0. Экземпляры: всего 30.	30
4.	Борисов, Евгений Филиппович. Экономика [Текст] : учебник и практикум для бакалавров [студентов вузов по гуманитарным и техническим специальностям] / Е. Ф. Борисов. Москва: Юрайт, 2013. - 596 с. ISBN 978-5-9916-2167-0978-5-9692-1383-8. Экземпляры: всего 90.	90
5.	Сборник задач по экономической теории [Текст] : микроэкономика и макроэкономика / М. Н. Чепурин [и др.]; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. 5-е, доп. и перераб. [Киров]: АСА, 2011. - 245, [1] с. ISBN 978-5-85271-290-5. Экземпляры: всего 57.	57
6.	Экономическая теория [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. Д. Абрамова, С. В. Манукянц, Н. А. Уткина, А. Г. Фурин ; под общей редакцией А. Г. Фурина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2023. - 60 с. ISBN 978-5-8158-2322-8. Экземпляры: всего 4.	4 / https://portal.volgatech.net/books/Ekonomicheskaya_teoriya_2023.pdf
7.	Елагина, Вилена Борисовна. Экономика [Текст] : пороговый, продвинутый и высокий уровни : практикум / В. Б. Елагина; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 110 с. ISBN 978-5-8158-1839-2. Экземпляры: всего 61.	61 / https://portal.volgatech.net/books/Elagina_ekonomika_2017.pdf

8.	Егорова, Марина Юльевна. Микроэкономика [Текст] : практикум / М. Ю. Егорова, А. Г. Фурин; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 106 с. ISBN 978-5-8158-1070-9. Экземпляры: всего 63.	63 / https://portal.volgatech.net/books/Egorova_mikrojekonomika.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Портал "Единое содержание общего образования" (Конструктор рабочих программ)	https://edsoo.ru/
4.	Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (ФГИС "Моя школа")	https://myschool.edu.ru/
5.	Портал "Российская электронная школа"	https://resh.edu.ru
6.	Финансовая грамотность в вузах : Учебное пособие [Электронный ресурс] / Федеральный сетевой методический центр	https://finuch.ru
7.	Финансовая грамотность в вузах[Электронный ресурс]	https://fingramota.econ.msu.ru/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного

рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости
Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся
Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Выберите верный ответ
Экспорт страны – 300, импорт – 250. Сальдо торгового баланса равно:
а) -50;
б) 0;
в) 50;
г) 550.
Ответ: _____

Ключ: в

Задание 2. Продолжите утверждение. В поле для ответа введите слово в именительном падеже и единственном числе со строчной буквы
Величина, равная разности между выручкой и общими издержками фирмы – это…
Ответ: _____

Ключ: прибыль

Задание 3. Заполните пропуск. В поле для ответа введите слово в именительном падеже и единственном числе со строчной буквы

Относительный показатель, характеризующий чувствительность спроса к изменению цены – это _____ спроса по цене.
Ответ: _____

Ключ: эластичность

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Инструменты анализа экономической теории: графики и диаграммы.

2. Экономическая модель и система, потоки и запасы.

3. Функциональные зависимости, индексы в экономической теории.

4. Связь произвольных функций и предельных величин в экономике.

5. Общие, средние и предельные величины.

6. Объяснение закона возвышающихся альтернативных издержек (стоимости) на примере КПВ.

7. Спрос. Графики и формы индивидуального и рыночного спроса.

8. Предложение. Графики и формы индивидуального и рыночного предложения.

9. Особенности построения графиков спроса и предложения.

10. Определение выигрыша потребителя и производителя графически и аналитически.

11. Модели рыночного равновесия.

12. Изменение рыночного равновесия под влиянием налогов и дотаций.

13. Расчет коэффициентов дуговой и точечной эластичности спроса и предложения по цене и по доходу.

14. Графическое определение эластичности спроса по цене.

15. Влияние эластичности спроса и предложения на распределение налогового бремени.

16. Графики зависимости между средними, предельными и общими издержками фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.

17. Краткосрочный и долгосрочный период деятельности фирмы. Общий, средний и предельный продукт фирмы: аналитически и графически.

18. Фирма в условиях совершенной конкуренции: прибыльная, предельная и убыточная.

19. Оптимальный выпуск фирмы - ценополучателя. Решение о закрытии деятельности фирмы или продолжения ее функционирования.

20. Экономические эффекты от деятельности монополии: графически и аналитически.

21. Предельный продукт труда, предельная выручка на рынке труда.

22. Графическая интерпретация понятия предельной выручки предельного продукта на рынке труда.

23. Определение величины корректирующих налогов и субсидий и их влияние на производство благ.

24. Общественные блага. Определение стоимости чистого общественного блага.

25. Распределение налогового бремени. Поступления в бюджет. Кривая Лаффера.

26. Построение кривой Лоренца до введения налогов и после введения налогов.

27. Коэффициент Джини: расчеты.

28. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.

29. Индексы Пааше, Ласпейраса, Фишера.

30. Расчеты ВВП по методу доходов и расходов.

31. Макроэкономическое равновесие: классический подход.

32. «Кейнсианский крест»: макроравновесие.

33. Мультипликатор расходов, инвестиций. Предельная склонность к потреблению и сбережению.

34. Количественное уравнение обмена.

35. Простой и сложный банковский процент.

36. Норма банковских резервов. Мультипликатор банковский.

37. Депозитный мультипликатор.

38. Аннуитетные и дифференцированные платежи по кредиту.Номинальные и реальные проценты.

39. Определение уровня фрикционной, структурной, циклической и фактической безработицы.

40. Естественный уровень безработицы. Коэффициент А. Оукэна.

41. Индексы цен. Определение темпа инфляции.

42. Валютный рынок. Валютный курс и валютные котировки.

43. Определение аналитически и графически абсолютных и сравнительных преимущества стран в мировой торговле.

44. Построение общей КПВ стран, торгующих между собой.

45. Экономические эффекты от введения импортной и экспортной пошлины.

46. Экономические эффекты от использования нетарифных методов регулирования внешней торговли (квоты, субсидии).

47. Расчет валютных курсов: номинальный валютный курс. Паритет покупательной способности.

48. Интеграция заданий и задач по экономике (в том числе финансовой грамотности) в развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.).

49. Личностные и метапредметные результаты обучения, соответствующие экономике и финансовой грамотности.

50. Основные элементы и особенности социокультурной среды.